

## پیشگفتار مؤلفان

کتاب مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری به عنوان یک کتاب درسی و مرجع، برای کمک به استفاده‌کنندگان یا سازندگان آزمونهای روانی تهیه شده است. این کتاب برای افرادی که اطلاعات جبری آنها در سطح دانشگاه است و با آمار مقدماتی نیز آشنایی دارند، طرح‌ریزی شده است. برای آن دسته از افرادی که این آشنایی را ندارند یا آن عده که علاقه‌مند به مرور مطالب مورد بحث هستند، فصل جداگانه‌ای مشتمل بر واژه‌های اساسی آمار و مفاهیمی که در فصول دیگر به کار برده می‌شود، در نظر گرفته شده است. مطالب پیشرفته ریاضی به صورت قسمتهای اختیاری با فصلهای جداگانه ارائه شده است. از این قسمتها بدون از دست دادن پیوستگی مطالب کتاب می‌توان صرف نظر کرد.

کتابهای رایج اندازه‌گیری، در یکی از طبقه‌های زیر قرار می‌گیرند: (1) آنهایی که از نظر ریاضی بسیار دشوارند؛ (2) کتابهایی که به ویژگیهای آماری اندازه‌گیری می‌پردازند و دشوار نیستند، همانند کتابهای آشپزی؛ (3) کتابهایی که انواع مختلف آزمونها و فلسفه اندازه‌گیری را بررسی می‌کنند. هدف این کتاب پر کردن خلاء موجود در بین کتابهای دسته اول و دوم است و در آن از برخی از مهارتهای آماری استفاده می‌شود. البته برای شمار زیادی از دانشجویان دوره لیسانس که دارای حداقل مهارت آماری هستند، مناسب است. امیدواریم این کتاب خوانندگانی را که با ریاضیات آشنا نیستند، دچار وحشت نکنند یا باعث سردرگمی آنها نشود و خوانندگانی را که با ریاضیات آشنایی بیشتری دارند، خسته یا ناراحت نکند.

این کتاب به گونه‌ای منحصر به فرد نظریه کلاسیک نمره واقعی را با مفروضات نظری آن به طور انتقادی توضیح داده است و اظهار نظرهای مختلف درباره نظریه‌های جدید اندازه‌گیری و توسعه و گسترش این نظریه‌ها را بررسی کرده است. بیشتر مفاهیم عمده به کمک نمودار، فرمول و جمله‌های توصیفی عرضه شده و در حد امکان مثالهای ساده‌ای نیز ارائه شده است. کاربرد مطالب نظری به نحوی ارائه شده است که بیشتر علاقه‌مندان به استفاده از نظریه اندازه‌گیری؛ مانند پژوهشگران، کارکنان مدارس و متخصصان بهداشت روانی، آن را مرجع مفیدی خواهند یافت.

هر فصل این کتاب از مقدمه، خلاصه، واژگان، پرسشهایی برای مطالعه و مسائلی برای تمرین تشکیل می‌شود. برای استفاده از کتاب در کلاس پرسشهایی با عنوان «پرسشهایی برای مطالعه» تهیه و تدوین شده که مجموعه جامعی از هدفهای یادگیری در سطح «درک و فهم» برای دانشجویان فراهم کرده است. همچنین مسائلی که با عنوان «مسائل محاسبه‌شدنی» مطرح شده‌اند، موجب به کارگیری مفاهیم ریاضی می‌شوند. مدرسان می‌توانند تکالیف خارج از کلاس یا امتحان را بر اساس «سؤالهایی برای مطالعه و مسائل محاسبه‌شدنی» انتخاب کنند.

پس از یادگیری مطالب این کتاب، خواننده باید قادر به فهم موارد استفاده مناسب و محدودیتهای رایج پایایی و اعتبارآزمون باشد و برای ساخت باید بتواند آزمون سؤالها را تحلیل کند. وی همچنین باید توانایی لازم را برای قضاوت درباره آزمونهایی که با توجه به معیارهای انجمن روانشناسی امریکا منتشر می‌شوند، کسب کند، منطقی و

محدودیت‌های نمره‌های حاصل از مقیاس‌های رایج را بفهمد، با اظهار نظرهای مرسوم راجع به آزمون آشنا شود و اطلاعاتی درباره پیشرفت‌های جدید در نظریه آزمون داشته باشد.

در اینجا مایلیم از همکاران نامبرده در زیر که انتقادات و پیشنهادهای آنها در مراحل مختلف تدوین این کتاب برای ما بسیار باارزش بوده است، تشکر کنیم: ربکا برایسون<sup>1</sup> از دانشگاه ایالتی سان‌دیگو، جرالدهلمستاتر<sup>2</sup> از دانشگاه ایالتی آریزونا، لارنس جونز<sup>3</sup> از دانشگاه ایلی‌نویز، شمپین اوربانا<sup>4</sup>، آرتور توماس<sup>5</sup> از دانشگاه مرکزی میشیگان، استیفان وندنبرگ<sup>6</sup> از دانشگاه کلرادو، جیمز واردراپ<sup>7</sup> از دانشگاه ایلی‌نویز، شمپین اوربانا و شلدون زدک<sup>8</sup> از دانشگاه برکلی کالیفرنیا. همچنین مؤلف دوم (وندی ام.بن) علاقه‌مند است از جورج بارکت و راس گرین<sup>9</sup> که به او نحوه حل مسائل در اندازه‌گیری را تعلیم داده‌اند، تشکر کند. کارکنان شرکت بروکس کول در ویرایش نسخه‌های دستنویس، کمک شایانی کردند؛ بویژه از ویرایش بسیار عالی سی‌سی مانسون<sup>10</sup> سپاسگزاریم. از جکی کنت<sup>11</sup> که با مهارت زیادی نسخه‌های دستنویس را در نهایت بردباری دوباره ماشین کرد؛ از همسرانمان کری و جین، به دلیل کمک و حمایت اخلاقی بسیار و بررسی اشتباه‌ها و ناهمگونیها در نسخه‌های دستنویس تشکر می‌کنیم.

مری جی. آلن

وندی ام. بن

- 
- 1 . Rebecca Bryson
  - 2 . Gerald Helmstadter
  - 3 . Lawrence Jones
  - 4 . Urbana -Champaign
  - 5 . Arthur Thomas
  - 6 . Steven Vandenberg
  - 7 . James Wardrop
  - 8 . Sheldon Zedeck
  - 9 . George Burket and Ross Green
  - 10 . Munson Cece
  - 11 . Jacki Kenneth